

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Практикум по семейному консультированию
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к семейному консультированию, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетентности.
3. Выявить и сравнить подходы к изучению супружеских отношений, родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать - этапы жизненного цикла семьи Уметь - определять этапы жизненного цикла семьи Владеть - навыками семейного консультирования
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать - основные психологические механизмы жизнедеятельности и функционирования семьи - понятия семейной системы, семейной динамики, структура семейных ролей, специфика коммуникации в семье Уметь - выявлять социальный запрос на семейное консультирование
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать - формы организации совместных встреч в семейном консультировании Уметь - заключать терапевтический контракт

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками супружеского консультирования
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацию методов семейного консультирования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать семейные сценарии и межпоколенные проблемы методом генограммы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологией циркулярного интервью
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности семейной коммуникации в норме и при нарушениях <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами стимулирования позитивных изменений в семейной динамике
<p>ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.</p>	<p><i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи</p> <p><i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности</p> <p><i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей</p>
	<p>ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.</p>	<p>Знать: системные характеристики семьи</p> <p>Уметь: Анализировать коммуникативные процессы в семье</p> <p>Владеть: способами коррекции нарушений семейных сценариев</p>
	<p>ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.</p>	<p>Знать: характеристики психологически здоровых семей.</p> <p>Уметь: изучать факторы гармонизации семейных отношений</p> <p>Владеть: приемами консультирования членов семьи по различным проблемам</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по семейной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нарушения семейного функционирования, Психология семейного конфликта, Системная семейная психотерапия

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная проблематика в эмпирических исследованиях, Психология компетентного родительства.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические занятия	12
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Консультирование семьи в ситуации беременности	Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии. История развития перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла. Физиология и психология первого, второго и третьего триместра беременности.
2	Тема 2. Консультирование супругов в ситуации измены	Феномен измены. Психологические предпосылки супружеских измен. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике. Цикличность страданий. Консультирование по

		вопросам возможных вариантов выбора стратегии поведения.
3	Тема 3. Диагностика семьи	Диагностика супружеских отношений. Факторы возникновения конфликтов в семье. Диагностика детско-родительских отношений. Особенности стиля семейного воспитания.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Консультирование семьи в ситуации осложненной беременности	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия
2.	Тема 2. Консультирование супругов в ситуации измены	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос
3.	Тема 3. Диагностика семьи	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Уровень отношений между мужчиной и женщиной. Готовность к отцовству. Адаптация к беременности женщин у мужчин
2. Мужчина и аборт
3. Пять реакций мужчины на новость о беременности
4. Типы реакций членов семьи на новость о беременности.
5. Психологические составляющие негативного отношения членов семьи к беременности
6. Возможные причины отвержения членами семьи беременности
7. Психология женщины в случае отвержения беременности родными.
8. Динамика адаптации к беременности в семье
9. Влияние матери беременной на становление материнской сферы дочери.
10. Классификация типов реакции на беременность дочери. Тип отношений между матерью и дочерью
11. Наличие абортов у матери. Пять типов реакции матери на беременность дочери.
12. Психологические особенности отношений в семьях, где мать настаивает на аборте дочери.
13. Психологическое реагирование дочери на негативное отношение матери к себе и к беременности
14. Семья отца ребенка. Типология отношения матери к сыну, к невестке и беременности

Вопросы для опроса

1. Психологические предпосылки супружеских измен.
2. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
3. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
4. Цикличность страданий.
5. Консультирование по вопросам возможных вариантов выбора стратегии поведения.

Вопросы для собеседования

1. Какие составляющие можно включить в понятие зрелости
2. Назовите уровни интеграции
3. Что понимается под привязанностью?
4. Как проявляется полярность привязанности?
5. В чем состоит иерархичность привязанности?
6. Почему привязанность создает уязвимость?
7. Назовите уровни привязанности
8. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
9. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
10. Назовите уровни хронических защит
11. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
12. В чем заключается позиция заботливой альфы?
13. Раскройте три реакции на сепарацию
14. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Внутренняя и внешняя сепарация в аспекте развития
2. Модель психологической сепарации
3. Внешняя и внутренняя сепарация в детстве
4. Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика
5. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация
6. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости
7. Субъектность и внутренняя независимость личности как факторы психологической сепарации взрослого человека
8. Диада или триада: структура отношений в семье, социальная компетентность и особенности развития ребенка
9. Внутренняя независимость как механизм психологической сепарации личности
10. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации

Вопросы к экзамену

1. Опишите механизм подсознательного «тяготения» на примере эксперимента. Каким образом люди находят партнеров с семейными историями, аналогичными их собственным.
2. Назовите указанные в книге ступени развития. Возможно ли компенсировать пропущенные ступени развития? Обоснуйте свой ответ. Что такое скрытая ступень? Как ребенок учится ее «прятать»?
3. Как «ширма» подводит? Какие бывают браки? Что их различает? Придумайте примеры как мог бы выглядеть каждый из типов.
4. Какие шаги предпринимает терапевт для стабилизации брака?
5. Назовите топ 5 самых стрессовых событий по исследованию социальной адаптации Томаса Х. Хоулмза и Ричарда Х. Рейха
6. Назовите способы совладения со стрессом
7. Варианты развития в младенчестве при разном уровне включенности матери и последствия застревания на этой ступени.
8. Чем психотерапевт может помочь страдающим «без границ» семьям?
9. Формирование «параноидного» образа действий

10. Что такое переходный объект и для чего он необходим ребенку?
11. Как, по мнению автора, формируется невроз навязчивых состояний?
12. Как перестраиваются границы с появлением в семье второго ребенка?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Консультирование семьи в ситуации беременности

Вопросы для обсуждения:

1. История развития перинатальной психологии.
2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент.
3. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии
4. Теория личности как основа перинатальной психологии.
5. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
6. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса.
7. Мотивы зачатия.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 (6 ч.) Консультирование супругов в ситуации измены

Вопросы для обсуждения:

- 1.. Психологические предпосылки супружеских измен.
- 2.Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
- 3.Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
- 4.Цикличность страданий.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3. Диагностика семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика семейных конфликтов
2. Анализ семейных отношений
3. Семейно-обусловленное состояние личности.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

Цель дисциплины: формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии

Задачи дисциплины:

4. Раскрыть основные подходы к семейному консультированию, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
5. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетентности.
6. Выявить и сравнить подходы к изучению супружеских отношений, родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные психологические механизмы жизнедеятельности и функционирования семьи - понятия семейной системы, семейной динамики, структура семейных ролей, специфика коммуникации в семье
2. Формы организации совместных встреч в семейном консультировании
3. Классификацию методов семейного консультирования
4. Особенности семейной коммуникации в норме и при нарушениях

Уметь:

1. Выявлять социальный запрос на семейное консультирование
2. Заключать терапевтический контракт
3. Анализировать семейные сценарии и межпоколенные проблемы методом генограммы

Владеть:

1. Навыками семейного консультирования.
2. Технологией циркулярного интервью
3. Методами стимулирования позитивных изменений в семейной динамике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.